

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра теоретической и прикладной политологии

**УПРАВЛЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИМИ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫМИ  
ОТНОШЕНИЯМИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. полит. наук, доц. *С.П. Донцев*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры  
теоретической и прикладной политологии  
№ 2 от 31.03.2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Список источников и литературы.....	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3 Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможностях и способах анализа и управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

Задачи дисциплины:

- изучение теории, методологии и практики управления межэтническими и межконфессиональными отношениями;
- рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов, участвующих во взаимодействии с религиозными и этническими институтами;
- исследование основ законодательства, регулирующего межэтнические и межконфессиональные отношения;
- исследование особенностей функционирования государственных учреждений, осуществляющих взаимодействия с религиозными и этническими организациями в России и мире.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 – Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	ПК-1.2 – осуществляет комплекс мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определяет стратегию и тактику, разрабатывает проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применяет политические технологии).	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные положения теории управления межэтническими и межконфессиональными отношениями; факторы, этапы и результаты трансформации межэтнических и межконфессиональных отношений; Уметь: использовать на практике знания технологий управления межэтническими и межконфессиональными отношениями; Владеть: приемами анализа межэтнических и межконфессиональных отношений и вырабатывать соответствующие управленческие стратегии; приемами формирования политико-управленческих решений в сфере межэтнических и межконфессиональных

		отношений.
--	--	------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Этнополитика и миграция в современной России» (уровень магистратуры) (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнополитология», «Межкультурное взаимодействие».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 68 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические основы управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

Взаимодействие религиозных, этнических, государственных и политических институтов в современном мире. Функции религии и политики, особенное и общее. Концепция Э.Дюркгейма о различии священного (сакрального) и светского (профанного). Диалектика взаимоотношений этносов, религии и политики на различных исторических этапах. Социология религии и этносоциология. Концепции М. Вебера. Изучение взаимодействий этнического, религиозного и политического в рамках структурного функционализма. Концепция политической системы, место и роль в ней религиозных и этнических институтов. Концепция политической культуры и ее влияние на формат межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль этнических и религиозных институтов в легитимации политической власти. Институциональный и неинституциональный подход к изучению межэтнических и межконфессиональных отношений.

## **Тема 2. Конституционно-правовой аспект межэтнических и межконфессиональных отношений.**

Процессы секуляризации и их конституционно-правовая реализация. Принцип отделения религиозных объединений от государства и его правовое воплощение. Принцип недопустимости смешения и подмены компетенции государства и религиозных объединений. Конституционно-правовое исследование содержания и существенных признаков светскости государственной службы и светскости государственных и муниципальных образовательных учреждений, как производных конституционного принципа светскости государства. Государственная служба и институты государственного управления в аспектах взаимодействия с этническими и религиозными институтами. Вопросы философского понимания содержания межэтнических и межконфессиональных отношений и процессов секуляризации в работах русских мыслителей XIX - XX вв.

Конституционно-правовой анализ межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации. Проекты концепции государственной политики в сфере отношений с религиозными и этническими объединениями в Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв. Понятие «светскость»: этимология, эволюция смыслов. Светскость как философский принцип. Политологическое понимание светскости. Изучение светскости в рамках социология религии. Изучение светскости в рамках структурного функционализма. Концепция политической культуры и понятие светскости. Производные конституционного принципа светскости государства - светскость государственной службы и светскость государственных и муниципальных образовательных учреждений.

## **Тема 3. Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в Российской Федерации**

Предпосылки формирования российской модели межэтнических и межконфессиональных отношений. Религиозные и этнические институты субъекты гражданского права и объекты правоприменения норм религиозной и национальной компоненты российского законодательства. Религиозные и национальные объединения в политической системе согласно Конституции РФ. Разработка и принятие в. закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Дискуссия о возможности выделения так называемых традиционных религий и религиозных организаций, титульных наций. Юридическая неопределенность понятия «традиционные религии». Правовой контекст взаимодействий религиозных, этнических и государственных институтов РФ, выявление субъектов и механизмов этих взаимодействий. Механизмы политического взаимодействия государственных институтов РФ и религиозных организаций в зависимости от структурно-функциональной составляющей акторов. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ, Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ, а также министерства и ведомства, обладающие правом осуществлять подобные взаимодействия в рамках своих полномочий. Вопросы межэтнических отношений в работе Федеральное Собрание РФ. Религиозные и этнические организации и российский электоральный процесс. Русская православная церковь как субъект межконфессиональных взаимодействий. Механизмы взаимодействий религиозных и этнических институтов. Структурно-функциональный аспект взаимодействий религиозных, этнических и государственных институтов РФ. Экономический аспект взаимодействий религиозных, этнических и государственных институтов РФ.

## **Тема 4. Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в США и странах Западной Европы**

Предпосылки формирования Западноевропейских и североамериканских моделей межэтнических и межконфессиональных отношений. Нормативная эволюция европейских

моделей светскости. Феномен религии и этничности в правовой системе Европейского Союза. Религиозный и этнический фактор европейской интеграции. Основные правовые системы и модели межэтнических и межконфессиональных отношений в странах Европейского союза. Классификации европейских государств в зависимости от правового статуса религии. Основы европейского религиозного права: религиозная свобода в Европейском сообществе. Европейская конвенция о правах человека (1950). Конституционные традиции в отношении религии и этносов у государств-членов ЕС. Международные соглашения относительно религиозной свободы, подписанные странами-членами ЕС. Европейское религиозное право двустороннего происхождения: конкордаты, договоры, церковные соглашения. Модель межэтнических и межконфессиональных отношений во Франции. Значение доклада президентской комиссии по светскости во Франции под руководством Бернара Стази; «Век светскости (Размышления о светскости)». межэтнических и межконфессиональных отношений отношения в Германии. Модель межэтнических и межконфессиональных отношений в США. Ватикан и римско-католическая церковь как субъекты межэтнических и межконфессиональных отношений. Правовая характеристика конкордатов как особого вида международного нормотворчества. Использование Святым престолом наряду с центральными органами управления и дипломатическими представительствами возможностей национальных церквей для достижения внешнеполитических целей. Характеристика отношения Святого престола с региональными межправительственными организациями - ОБСЕ и ЕС. Католическая церковь в общественно-политической жизни США в XX – XXI вв. Понятие «каноническая территория» и политический аспект миссионерской политики на постсоветском пространстве.

#### **Тема 5. Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в странах ислама**

Концепции государства, нации, власти, свободы, равенства в исламе. Иджтихад и тақлид. Проблема модернизации мусульманских обществ. «Арабское возрождение» (ат-Тахтави). Секуляризация (альмана) в контексте обновленческих процессов. Ислам и этничность. Падение Османской империи, кемалистская революция, ликвидация халифата. Попытки воссоздания халифата в 20-е гг. Роль мусульманских организаций в процессе деколонизации после второй мировой войны. Мусульманская лига, создание Пакистана. Исламская демократия, исламский социализм, третий исламский путь. Политический институт Имамата в шиизме. Нормативная стратификация шиитского социума, согласно религиозной традиции. Принцип исламского правления веляят-э-факих. Религиозно-политические институты Ирана - Совет экспертов, Совет стражей конституции, Ассамблея по высшей целесообразности. Российские мусульманские организации и их взаимодействие с государством. Совет муфтиев России и Духовные управления мусульман. Ислам и социально политические процессы в поволжском регионе и на Северном Кавказе.

#### **4. Образовательные технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Теоретические основы управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.	Лекция 1. Практическое занятие 1-2.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию на основе литературы учебной программы
2.	Конституционно-правовой аспект межэтнических и межконфессиональных отношений.	Лекция 2. Практическое занятие 3-4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа-дискуссия Подготовка к занятию на основе литературы учебной программы
3.	Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в Российской Федерации	Лекция 3-4. Практическое занятие 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа-дискуссия Подготовка к занятию на основе литературы учебной программы
4.	Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в США и странах Западной Европы	Лекция 5-6. Практическое занятие 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа-дискуссия Подготовка к занятию на основе литературы учебной программы
5	Текущая аттестация	Практическое занятие 9.	Письменная контрольная работа
6	Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в странах ислама	Лекция 7-8. Практическое занятие 10-12. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций Подготовка к занятию на основе литературы учебной программы
7	Промежуточная аттестация	Зачет	Устный ответ по билету



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	35 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Каковы место и роль религиозных и этнических институтов в концепции политической системы?
2. В чем заключается институциональный подход к изучению взаимодействий религиозных, этнических и политических институтов?
3. Дайте определение понятию «светскость» и раскройте этапы эволюции его смыслов.
4. Каковы предпосылки формирования концепции светскости государства?
5. Раскройте содержание принципа светскости как конституционной характеристики.
6. Каковы основные интерпретации принципа «отделение религиозных объединений от государства»?
7. В чем заключается структурно-функциональный аспект взаимодействий этнических и религиозных организаций и государственных институтов РФ?
8. В чем заключается экономический аспект взаимодействий этнических, религиозных организаций и государственных институтов РФ?
9. Каковы предпосылки формирования российской модели межэтнических отношений?
10. Каковы предпосылки формирования российской модели межконфессиональных отношений?
11. В чем особенности советской модели государственно-конфессиональных отношений?
12. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных отношений в Италии, Испании, Португалии.

13. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных отношений в Германии.
14. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных во Франции.
15. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных в Великобритании.
16. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных в государствах Северной Европы.
17. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных в государствах Средней Азии.
18. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных в Турции.
19. Раскройте предпосылки формирования и особенности моделей межэтнических и межконфессиональных в Белоруссии и Украине.
20. Раскройте предпосылки формирования и особенности модели межэтнических и межконфессиональных отношений в США.
21. В чем заключалась нормативная эволюция европейских моделей межэтнических и межконфессиональных отношений?
22. Каковы основные правовые системы и модели межэтнических и межконфессиональных в странах Европейского союза?
23. Приведите классификации европейских государств в зависимости от правового статуса религии.
24. В чем заключается концепция исламской демократии?
25. Охарактеризуйте политический институт имамата в шиизме.
26. В чем заключается концепция исламского концепция справедливости и социального равенства в шиизме?
27. Каковы особенности модели межэтнических и межконфессиональных в Иране?
28. Каковы особенности модели межэтнических и межконфессиональных отношений в странах Персидского залива?
29. Охарактеризуйте исламские религиозные организации и их роль в политической социализации.

### **Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Понятие межэтнических и межконфессиональных отношений, интерпретации, эволюции смыслов
2. Философское и правовое понимание принципа светскости
3. Принцип светскости как политологическая категория
4. Предпосылки формирования концепций управления межэтнических и межконфессиональных отношениями
5. Методологические принципы изучения межэтнических и межконфессиональных отношений
6. Правовое содержание понятия «отделение религиозных объединений от государства».
7. Межэтнические и межконфессиональные отношения и политическая культура.
8. Понятие модели межэтнических отношений.
9. Понятие модели межконфессиональных отношений.
10. Особенности взаимодействий религиозных и государственных институтов РФ
11. Особенности взаимодействий этнических и государственных институтов РФ
12. Институциональные площадки межрелигиозного диалога
13. Особенности взаимодействий исламских религиозных организаций и государственных институтов в РФ

14. Феномены религиозного фундаментализма и радикализма и государственная политика по их профилактики.
15. Миротворческая деятельность религиозных организаций в конце XX – начале XXI вв.
16. Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями и процессы глобализации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

Закон СССР №1689-І от 1 окт. 1990 г. «О свободе совести и религиозных организациях» // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. -№41. – Ст.813. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/5226692/>

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (последняя редакция). – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Соединенные Штаты Америки. Конституция (1787). Конституция Соединенных Штатов Америки: офиц. текст. - М. : Познават. кн. плюс, 1999. - 22 с. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>

Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сент. 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465; – Режим доступа: <https://base.garant.ru/171640/>

#### Литература

Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426135>

Алиев А.Г. Ислам и национализм (исламская парадигма в концепциях современной мусульманской государственности) // Россия и современный мир. – 2009. – № 2. – С. 187-204. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12228170>

Верховский А. Власть и религия в современной России / А. Верховский // Свободная мысль. – 2004. – №4. – С. 143-155. – Режим доступа: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/04/d4420/>

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунев [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437825>

Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427483>

Донцев С. П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX - XXI вв.: проблемы взаимодействия / С. П. Донцев; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – Москва: РГГУ, 2014. – С. 35-63. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/elib/000009474>

Кулюшин Н.Д. Шиитская модель теократии: от имамата к вelayat-e факих. // Политея. – 2007. – № 4. – С.90-103. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Kulushin-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Kulushin-2007-4.pdf)

Лагунова И.С. Сущность политики "светскости": правовой и философский аспекты / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 16-20. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32260120>

Лагунова И.С. Значение принципа светскости в современном государстве: политико-правовой анализ / Философия права. – 2017. – № 2 (81). – С. 65-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29679265>

Мирский Г.И. “Политический ислам” и западное общество // Полис. – 2002. – № 1. – С.78-86. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078535>

Никитаев Д.М., Бурьянов С.А. Эволюция конституционного закрепления принципа светскости государства в Российской Федерации / В сборнике: Шестые юридические чтения. Ответственные редакторы: В.Д. Потапов, В.В. Воробьев. – М., 2019. – С. 158-163. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38218566>

Нуруллаев А. А. Религия и политика: учеб. пособие / А. А. Нуруллаев, А. Ал. Нуруллаев. – М., 2006. – 330 с. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=602273>

Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования / И. В. Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – С. 143-205. – Режим доступа: <https://www.state-religion.ru/files/laicite1.pdf>

Романова Е.Г. К вопросу о содержании принципа свободы совести в Соединенных Штатах Америки / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2014. – Т. 15. – № 3. – С. 151-161– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22574833>

Стецкевич М.С. Религиозный фактор в современной политической жизни США / Управленческое консультирование. – 2010. – № 3 (39). – С. 47-58. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15261660> Сюкияйнен Л.Р. Исламская правовая мысль о глобализации и перспективах политического реформирования мусульманского мира. // Полития. – 2007. – № 4. – С.76-89. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Sukiayinen-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Sukiayinen-2007-4.pdf)

Труевцев К.М. Ислам и глобализация: проблемы адаптации // Полития. – 2007. – № 4. – С. 55-75. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Truevcev-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Truevcev-2007-4.pdf)

Хабермас Ю. Религия, право и политика. Политическая справедливость в мультикультурном Мир-Обществе / Полис. – 2010. – №2. – С. 7-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13075161>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) . – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Президент России. . – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection.

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с



использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### **Занятие 1-2. Теория управления межэтническими и межконфессиональными отношениями (4 часа).**

1. Методы изучения взаимодействия государственных этнических и религиозных институтов.
2. Структурные процессы в управлении межэтническими и межконфессиональными отношениями

#### Литература

Нуруллаев А. А. Религия и политика: учеб. пособие / А. А. Нуруллаев, А. Ал. Нуруллаев. – М., 2006. – 330 с. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=602273>

Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунов [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437825>

Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 325 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427483>

#### **Занятие 3-4. Конституционно-правовые основания управления межэтническими и межконфессиональными отношениями (4 часа)**

1. Конституционно-правовой анализ категории «светскость» в контексте управления межэтническими и межконфессиональными отношениями
2. Правовые основания реализации современных моделей управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

#### Литература

Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426135> Понкин И. В. Правовые основы светскости государства и образования / И. В. Понкин. – М.: Про-Пресс, 2003. – С. 143-205. – Режим доступа: <https://www.state-religion.ru/files/laicite1.pdf>

Хабермас Ю. Религия, право и политика. Политическая справедливость в мультикультурном Мир-Обществе / Полис. – 2010. – №2. – С. 7-21. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13075161>.

Лагунова И.С. Сущность политики "светскости": правовой и философский аспекты / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – № 3. – С. 16-20. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32260120>.

Лагунова И.С. Значение принципа светскости в современном государстве: политико-правовой анализ / Философия права. – 2017. – № 2 (81). – С. 65-68. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29679265>.

#### **Занятие 5-6. Актуальные проблемы управления межэтническими и межконфессиональными отношениями в современной России (4 часа)**

1. Механизмы взаимодействия религиозных, этнических и политических институтов

## 2. Религиозные организации и политическое проектирование моделей межэтнических и межконфессиональных отношений

### *Источники*

Закон СССР №1689-І от 1 окт. 1990 г. «О свободе совести и религиозных организациях» // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. -№41. – Ст.813. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/5226692/>

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (последняя редакция). – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сент. 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465; – Режим доступа: <https://base.garant.ru/171640/>

### *Литература*

Донцев С. П. Русская православная церковь и государство на рубеже XX - XXI вв.: проблемы взаимодействия / С. П. Донцев; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – Москва: РГГУ, 2014. – С. 35-63. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/elib/000009474>.

Верховский А. Власть и религия в современной России / А. Верховский // Свободная мысль. – 2004. – №4. – С. 143-155. – Режим доступа: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/04/d4420/>.

Никитаев Д.М., Бурьянов С.А. Эволюция конституционного закрепления принципа светскости государства в Российской Федерации / В сборнике: Шестые юридические чтения. Ответственные редакторы: В.Д. Потапов, В.В. Воробьев. – М., 2019. – С. 158-163. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38218566>.

## **Занятие 7-8. Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями в США (2 часа)**

1. Предпосылки формирования модели межэтнических и межконфессиональных отношений в США
2. Особенности модели межэтнических и межконфессиональных отношений в США.
3. Актуальные проблемы управления межэтническими и межконфессиональными отношениями в США.

### *Источники*

Соединенные Штаты Америки. Конституция (1787). Конституция Соединенных Штатов Америки : офиц. текст. - М.: Познават. кн. плюс, 1999. - 22 с. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>

### *Литература*

Стецкевич М.С. Религиозный фактор в современной политической жизни США / Управленческое консультирование. – 2010. – № 3 (39). – С. 47-58. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15261660>.

Романова Е.Г. К вопросу о содержании принципа свободы совести в Соединенных Штатах Америки / Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2014. – Т. 15. – № 3. – С. 151-161– Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22574833>.

## **Занятие 9. Текущая аттестация. Письменная контрольная работа (2 часа)**

Текущая аттестация проходит в форме письменной контрольной работы. Студент получает три вопроса из перечня вопросов к текущей аттестации (письменная контрольная работа) раздела 5.3. Рабочей программы дисциплины «Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

### **Занятие 10-12. Межэтнические и межконфессиональные отношения в исламских странах (6 часов).**

1. Политизация ислама в XX вв.: основные тенденции, особенности и перспективы эволюции.

2. Ислам в национальных государствах и процессы глобализации

3. Теократическая модель межэтнических, межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений в Иране

#### Литература

Мирский Г.И. “Политический ислам” и западное общество // Полис. – 2002. – № 1. – С.78-86. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078535>.

Сюкияйнен Л.Р. Исламская правовая мысль о глобализации и перспективах политического реформирования мусульманского мира. // Полития. – 2007. – № 4. – С.76-89. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Sukiyainen-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Sukiyainen-2007-4.pdf).

Труевцев К.М. Ислам и глобализация: проблемы адаптации // Полития. – 2007. – № 4. – С. 55-75. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Truevcev-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Truevcev-2007-4.pdf).

Алиев А.Г. Ислам и национализм (исламская парадигма в концепциях современной мусульманской государственности) // Россия и современный мир. – 2009. – № 2. – С. 187-204. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12228170>.

Кулюшин Н.Д. Шиитская модель теократии: от имамата к вেলাят-е факих. // Полития. – 2007. – № 4. – С.90-103. – Режим доступа: [http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia\\_Kulushin-2007-4.pdf](http://politeia.ru/files/articles/rus/Politeia_Kulushin-2007-4.pdf).

#### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Не предусмотрено

#### 9.3 Иные материалы

Не предусмотрено.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление межэтническими и межконфессиональными отношениями» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Этнополитика и миграция в современной России» (уровень магистратуры) (дисциплина по выбору).

Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой теоретической и прикладной политологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможностях и способах анализа и управления межэтническими и межконфессиональными отношениями.

Задачи дисциплины:

- изучение теории, методологии и практики управления межэтническими и межконфессиональными отношениями;
- рассмотрение особенностей организации и функционирования формальных и неформальных политических институтов, участвующих во взаимодействии с религиозными и этническими институтами;
- исследование основ законодательства, регулирующего межэтнические и межконфессиональные отношения;
- исследование особенностей функционирования государственных учреждений, осуществляющих взаимодействия с религиозными и этническими организациями в России и мире.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения теории управления межэтническими и межконфессиональными отношениями; факторы, этапы и результаты трансформации межэтнических и межконфессиональных отношений;

Уметь: использовать на практике знания технологий управления межэтническими и межконфессиональными отношениями;

Владеть: приемами анализа межэтнических и межконфессиональных отношений и вырабатывать соответствующие управленческие стратегии; приемами формирования политико-управленческих решений в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.